

Plan mot kränkande behandling och likabehandling.



Förskolan Växthuset 2019/2020

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	1
Rutin för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	2
Vision	3
Lagar som reglerar likabehandlingsarbetet	3
Diskriminering	4
Direkt diskriminering	4
Indirekt diskriminering	4
Trakasserier och kränkande behandling	4
Kränkande behandling	5
Sexuella trakasserier	5
Repressalier	5
Diskrimineringsgrunder	5
Kön	5
Könsidentitet eller könsuttryck	5
Etnisk tillhörighet	6
Religion eller annan trosuppfattning	6
Funktionsnedsättning	6
Sexuell läggning	6
Ålder	6
Uppföljning av föregående år	7
Planerade åtgärder och mål för 2019-2020	8
Rektors ansvar	9
Personalens ansvar	10
Förskolans och skolans främjande och förebyggande arbete i syfte att motverka diskriminering	10
När ett barn kränker ett annat barn	12
När ett barn blir kränkt av en vuxen	13
Kompetensutveckling	13
Involvering av barn, personal och vårdnadshavare	13
Förankring av plan mot kränkande behandling och Likabehandlingsplan.	14
Utvärdering	14

Rutin för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Syfte

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskolan, skolbarnomsorgen, grund- och gymnasieskolan och vuxenutbildningen ska ha samma rättigheter och alla elever har rätt att vistas i skolvärlden utan att utsättas för någon form av kränkande behandling eller trakasserier.

Det är i lagen förbjudet att diskriminera någon på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Syfte med lagen är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan.

Ett levande dokument att använda i verksamheten

Likabehandlingsarbetet i barnomsorgen och skolan styrs av två lagar, diskriminerings- och skollagen. Från och med 1 januari 2017 ändras diskrimineringslagen. Lagändringen innebär ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Förskolan och skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan och en årlig plan mot kränkande behandling. Planerna kan sammanföras till en, så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

Planen ska beskriva hur förskolan och skolan förebygger, upptäcker och motverkar diskriminering och kränkande behandling. Det ska också finnas rutiner för hur man arbetar med att utreda och åtgärda kränkande behandling. Planen ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten. Planen utvärderas och arbetas om en gång om året. Varje enhet har sin egen plan som bland annat finns att läsa på enhetens hemsida.

Personal

Lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor.

Rektor

Rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Rektor har också ansvar för att utreda händelsen samt att vårdnadshavarna informeras.

Anmäla, utreda och vidta åtgärder

Om ett barn blir utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är personalen skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är sedan skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar. Detta innebär att förskolans personal ska ta varje uppgift om kränkande behandling på allvar och på delegation av huvudmannen utreda vad som hänt. Om utredningen

visar att kränkning skett ska förskolan vidta de åtgärder som krävs så att kränkningarna upphör. Åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att säkerställa att kränkningarna upphört

Blanketter

Anmälan om kränkande behandling

Utredning och åtgärder i samband med trakasserier och kränkande behandling

Referenser

Skollagen (2010:800). Diskrimineringslagen (2008:567). Skolverkets Allmänna råd - Arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Vision

Arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling är ett mycket viktigt arbete. För att trivas och utvecklas på bästa sätt behöver vi uppleva en trygg miljö där vi har tillit till personerna runt omkring oss.

Vi vuxna i förskolan har ansvaret för arbetet. Vi ska arbeta förebyggande men också ha tydliga rutiner om kränkningar inträffar. Upplevelsen av trygghet och tillit till oss vuxna är grunden och vår ambition är att kunna ge alla barn denna upplevelse. Vårt arbete skall präglas av respekt för människors olikheter. All verksamhet skall vara trygg för barn/elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Ansvarig för *Plan mot kränkande behandling och Likabehandling* är

Rektor Mia Rylander 0485-47494 mia.rylander@morbylanga.se

Skogsby den 29 september 2019

Mia Rylander

Lagar som reglerar likabehandlingsarbetet

Denna likabehandlingsplan utgår från

”Lagen om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever.”

§ 1 Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål

att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (1985:1100).

Skollagen (2010:800) 6 kap. 1§

Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

Ur Lpfö 18, Förskolans värdegrund och uppdrag:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn/ elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier.

Både personal och barn/elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn/elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet/eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när ett barn/ elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormer kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Uppföljning av föregående år

Lika/olika

I läroplan för förskolan står följande:

Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas.

Mål: Att barnen får en förståelse för att vi alla är olika.

Målkriterier

Detta sker när: Vi har ett arbetssätt som tydliggör och stärker barnen i att bli medvetna om att vi kan tänka, tycka, vara och agera olika.

Aktiviteter för att nå målet:

- Vi arbetar med tema *Jag, min familj och min omvärld*.
- Vi arbetar med och samtalar om att vi är olika/lika - intressen, utseende, familj osv
- Vi använder skapande för att belysa "olikheter" och "likheter" i olika material drama
- Pedagoger skapar en fysisk miljö där likheter/olikheter syns
- Pedagoger skapar en social miljö där allas likheter/olikheter accepteras (närvarande, förklara, säga ifrån, uppmuntra).
- Genom att pedagoger är närvarande i bla leken
- Vi förstärker barnens positiva beteende.
- Vi erbjuder material som visar olikheter.
- Vi arbetar efter vårt framtagna genus arbete, vilket aktualiseras hos alla.
- Vi arbetar med läslyftet Flerspråkighet och andraspråksutveckling ht-2018
- Interkulturellt förhållningssätt och nyanlända barn vt 2019
- En pedagog kommer att gå 7,5 poäng på Linneuniversitetet flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan. Denna kunskap kommer sedan att förmedlas till hela förskolan.
- Pedagoger inventerar lärmiljön och tillför material som stimulerar flerkulturellt och lika olika.

Utvärdering:

Utvärdering Växthusets förskola läsåret 2018-2019.

Vi har arbetat med våra prioriterade mål utifrån temat Jag, min familj och min omvärld. Vi har med detta tema fått in alla målen och därigenom fått en röd tråd över det gångna läsåret. Miljöns utformning har förändrats under det gångna läsåret, utifrån barnens intresse och för att skapa bra lärandemiljöer utifrån olika behov. Vi

har velat skapa miljöer som är intressanta och lärande för barnen. Vi har delat in barnen i grupper utifrån ålder, mognad och behov vilket vi ser har varit mycket gynnsamt. Hos de äldre barnen har vi utvärderat tillsammans med barnen.

Lika/olika: Hos de äldre barnen har vi samtalat om demokratiska beslut, vikten av att lyssna på varandra. De yngre barnen har arbetat med jaget, kroppen, vi ser alla olika ut och vi har många likheter. Vi har arbetat med familjen och att den kan se olika ut, barnen har lyft sina egna familjer och pratat om att det finns många olika konstellationer. Vi har använt litteratur för att lyfta frågan. Vi ser här en utveckling och att barnen nu har en större förståelse. Vi ser i den fria leken att olika familjekonstellationer förekommer mer frekvent nu än tidigare. Vi har pratat om att alla är lika mycket värda och att olikheter berikar. Vi har arbetat med lekgrupper där vi delar in barnen i mindre grupper där pedagog är delaktig och styrde leken till viss del. Vi har samtalat kring förhållningssätt där vi accepterar mångfald och olikheter ibland annat klädsel, intresse, utseende, familjekonstellationer med mera. Vi uppmuntrar barnen då de gör bra val. Forskningen visar att pedagogens roll och närvaro är av betydelse för att kunna förstå barnens empatiska handlingar i deras lekvärld och kunna stödja dessa.

Kartläggning

För att få fram verksamhetens behov har följande kartläggning genomförts:

- Samtal och diskussioner i arbetslag och förskoleråd utifrån observationsveckor.
- Observation i barngrupp och av förskolans miljö
- Reflektion kring pedagogisk dokumentation.
- Samtal med barn
- Samtal med vårdnadshavare
- Analys av tillbudsrapporter

Planerade åtgärder och mål för 2019-2020

Dessa kartläggningar har lett fram till följande planerade åtgärder under läsåret 2019-2020

Barnkonventionen

I läroplan för förskolan står följande:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Mål: Att synliggöra barns rättigheter.

Målkriterier

Detta sker när: Vi har ett arbetssätt där barnen förbereds för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle

Aktiviteter för att nå målet:

- Vi arbetar med tema VARFÖR DÅ?
- Vi pratar om barnens rättigheter (barnkonventionen) exempelvis att få vård, leka, vila, äta och ha sitt eget namn.
- Vi pratar om vad barn behöver för att må bra och växa.
- Vi pedagoger är närvarande i lekmiljöerna och hjälper barnen att visa respekt för varandra och lär dem att förklara, lyssna och säga ifrån vid konflikter.
- Vi erbjuder material och litteratur som lyfter barns rättigheter.
- Vi arbetar så att alla barn får komma till tals på olika sätt. Vi delar exempelvis upp barnen i mindre grupper få bättre samtal och bättre förutsättningar för barnen att få sin röst hörd.
- Vi erbjuder en miljö med olika rum för olika behov.
- Vi arbetar med och samtalar om barnkonventionen i personalgruppen genom bla diskussioner och litteraturstudier med aktiviteter.

Förebyggande och främjande insatser

Rektors ansvar

Rektor ska bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att aktivt förhindra trakasserier genom att:

- genomföra ett fortlöpande arbete i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, utvärdera och följa upp).
- ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier
- planera insatser för likabehandling och ha strategier för hur man främjar en god lärandemiljö.
- ha rutiner för akuta insatser när alla former av kränkningar uppstår.
- ha rutiner för hur personal ska agera vid olika kränkningar inte bara mellan barn, utan även mellan vuxna och barn.
- ha rutiner för ansvar och kommunikation mellan förskolechef, personal, barn och vårdnadshavare vid olika former av kränkningar.
- ha strategi för hur och när utvärdering av likabehandlingsplanen ska genomföras.

Arbetet ska ske i samverkan med barn och elever, samt med anställda inom verksamheterna. Utbildningsanordnaren ska löpande dokumentera arbetet.

Personalens ansvar

På vår enhet arbetar vi förebyggande och främjande på individ-, grupp- och verksamhetsnivå genom att:

- Aktivt vara närvarande och stödja barnet.
- Barn och personal samtalar om värdegrundsfrågor och förhållningssätt.
- Personalen lyfter fram barnens olikheter och ser det som en tillgång
- Barnen får möjlighet att vara resurser för varandra.
- Personalen förstärker barnens positiva beteende.
- Vi strävar efter ett språk fritt från kränkningar och trakasserier.

Förskolans och skolans främjande och förebyggande arbete i syfte att motverka diskriminering

● Diskrimineringsgrund kön:

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att vi inte tilltalar alla lika, oavsett kön	I vardagen är normen stark, även om kunskapen finns	Vi samtalar kring vikten av att se alla som individer.	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

● Diskrimineringsgrund könsidentitet eller könsuttryck:

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att vi bemöter barn olika utifrån utseende, pojkar-flickor.	Barn bedöms efter utseende. Barnet själv söker uppmärksamhet för utseendet.	Vi samtalar kring vikten av att Uppmuntra barnets personlighet.	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

● Diskrimineringsgrund etnisk tillhörighet:

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att vi har svårigheter att förmedla oss med vårdnadshavare.	Språket	Hitta material som hjälpmedel, ex appar, penpal mm	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

- **Diskrimineringsgrund religion eller annan trosuppfattning:**

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att vi inte uppmärksammar andra kulturer än den svenska.	Brist på kunskap	Samtala i vardagen, böcker, digitala verktyg, utbildning, läslyftet, FUG mm	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

- **Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning:**

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att barn blir exkluderade i gruppen.	Personaltäthet, organisation.	Anpassa miljön. Samtala kring vad kan vi göra.	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

- **Diskrimineringsgrund sexuell läggning:**

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att inte förskolan lyfter att familjer kan se olika ut.	Normen är djupt förankrad.	Samtala och arbeta med barnen även om det inte är aktuellt i barngruppen just nu.	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

- **Diskrimineringsgrund ålder:**

Risk/hinder (vilken risk ser vi?)	Analys orsak (Varför?)	Åtgärd (Vad ska vi göra?)	Utvärdering (När?)
Att vi ser till barnets ålder och inte till kunskap och mognad då vi planerar för aktiviteter.	Svårigheter att ge rätt utmaningar	Att vi ser barnets kompetens oavsett ålder.	Diskussion på Apt i november samt utvärdering i maj.

Arbetsgång vid kränkande behandling

Upptäckt av trakasserier, kränkande behandling och mobbning

Rutiner för tidig upptäckt och för kommunikation mellan förskolechef, personal, barn och vårdnadshavare när kränkning upptäcks. Beskrivning av utredning och dokumentation.

All personal har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbning förekommer.

Uppgifter att kränkning skett kan komma från t.ex. barn/elev, personal eller vårdnadshavare.

När ett barn kränker ett annat barn

1. Personalen som gjort iakttagelsen har skyldighet att följa upp den misstänkta kränkningen med inblandade barn.
2. Personal som gjort iakttagelser eller tagit emot uppgifter om kränkande behandling ska alltid informera förskolechef som anmäler till huvudman. Särskild blankett finns för anmälan.
3. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda, anmäla och vidta åtgärder. Rektor utreder eller kan utse någon i personalgruppen som ansvarig för att utreda händelsen. Utredningens omfattning beror helt på omständigheterna i det enskilda fallet. Rektor eller ansvarig för utredningen kontakter vårdnadshavare för berörda barn och informera om händelsen och hur förskolan arbetar med händelsen.
4. Rektor eller den som rektor utser som ansvarig för utredning tar fram åtgärder som leder till att kränkningarna upphör. Utredning samt framtagande av åtgärder bör göras i samråd med arbetslaget. Åtgärderna dokumenteras i en handlingsplan. Utredning och åtgärder dokumenteras av förskolechef och delges huvudmannen. Finns särskild blankett för utredning och ev. åtgärder.
5. Vid behov sammankallas till möte med vårdnadshavare, personal och rektor.
6. Rektor eller den som rektor utser som ansvarig för utredningen ska följa upp och utvärdera insatta åtgärder. Utvärderingen dokumenteras.
7. Vid uppföljningssamtal med samtliga avgörs om en ny handlingsplan ska upprättas eller om nytt möte skall bokas in. I annat fall avslutas ärendet. Rektor dokumenterar.

Rektor sammanställer och går igenom befintliga anmälningar och utredningar kontinuerligt. Detta för att kartlägga om det finns något mönster bland utsatta barn som inte uppmärksammats tidigare. Om rektor vid genomgång får fram dold upprepad kränkning ska åtgärder vidtas omgående enligt ovanstående rutiner.

När ett barn blir kränkt av en vuxen

1. Om ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:
2. Händelsen anmäls till rektor som anmäler till huvudman. Särskild blankett finns för anmälan.
3. Vårdnadshavare kontaktas.
4. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Rektor dokumenterar och återkopplar till huvudman.
5. Rektor följer upp ärendet med barnet och dess vårdnadshavare.
6. Rektor har regelbundna uppföljningssamtal med berörd personal.
7. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med skolchef, verksamhetschefen. Barnets vårdnadshavare kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Fr.o.m. 2011-07-01 är lärare, förskollärare eller annan personal skyldiga att anmäla till rektorn om de får kännedom att ett barn/elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. På samma sätt har rektorn skyldighet att anmäla att ett barn/elev anser sig kränkt till huvudmannen (utbildningsnämnden). Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra framtida kränkning.

Kompetensutveckling

Följande kompetensutvecklingsinsatser är planerade:

- Kollegialt lärande genom diskussioner.

Involvering av barn, personal och vårdnadshavare

Vi involverar barn, personal och vårdnadshavare i arbetet med likabehandlingsplanen genom att:

- Personal och vårdnadshavare informeras varje läsår om plan mot kränkande behandling och likabehandling på föräldramöte.
- Plan mot kränkande behandling och likabehandling finns tillgänglig på hemsidan.
- Personalen utvärderar likabehandlingsplanen årligen.

Förankring av plan mot kränkande behandling och Likabehandlingsplan.

Vi förankrar och gör planen känd internt och externt genom:

- Information från skolledningen till personalen.
- Information från personalen till vårdnadshavare på föräldramöten och inskolningssamtal.
- Planen finns på förskolans hemsida.

Utvärdering

- Årligen utvärderas likabehandlingsplanen.
- Vid våra gemensamma planeringar, förskoleråd och personalmöten diskuteras likabehandlingsarbetet regelbundet.
- I början på hösten sker en ny kartläggning och målbeskrivning för kommande period.