



Grön Flagg- rapport

Tema: Kretslopp

Gårdby förskola

Kontaktperson: Lena A. Johansson

Grön Flagg är en miljöutmärkelse för skola och förskola. Den gröna flaggan är det synliga beviset på att man i den dagliga verksamheten prioriterar ett handlingsinriktat miljöarbete och verkar för en hållbar utveckling. Grön Flagg är den svenska grenen av en internationell miljöutmärkelse som leds av FEE (Foundation for Environmental Education), och administreras av Stiftelsen Håll Sverige Rent.



1. Miljöråd

a. Hur ofta har miljörådet träffats?

Vårt miljöråd har tagit upp miljöfrågorna kontinuerligt vid veckoplaneringar, personalmöten och föräldramöten.

b. Hur har miljörådet arbetat och varit organiserat under aktuell handlingsplan?

Miljörådet består av förskollärarna på en av förskolans avdelningar.

Vi diskuterar vid varje planering hur vi går vidare med vårt tema.

Planeringen utgår från barnen och det de visar mest intresse för ägnar vi mer tid och kraft åt.

Tillsammans med lokalvårdaren har vi sett över att disk-, tvätt- o rengöringsmedel är miljömärkta samt att toalettpapper, hushållspapper och pappershanddukar är miljömärkta.

Tillsammans med vaktmästaren har barnen monterat ihop vår kompost och satt upp den på väggen.

Förskolechefen är informerad om vårt miljöarbete och uppmuntrar det.

2. Tema, mål & aktiviteter

Vi vill veta vad ni har gjort, hur ni har gått tillväga och på vilket sätt ni har utgått från barnen/eleverna. Det viktigaste i rapporten är att det framgår hur barnen/eleverna samt personalen har varit delaktiga och har fått inflytande på Grön Flagg- målen och aktiviteterna. Beskriv gärna barnens/elevernas idéer och tankar kring målen. Om ni har gjort olika aktiviteter med olika skolår/åldrar/avdelningar, skriv vilket skolår, vilken ålder eller avdelning som har gjort vad. Vi vill också att ni bifogar två bilder per mål som avspeglar vilka aktiviteter ni har gjort för att uppnå respektive mål.

Tema: Kretslopp

Mål 1: Barnen ska lära sig sakers värde och därigenom bli aktsamma om det man har.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

De äldsta barnen 3-5 år har tovat varsitt underlägg, som de använder att sitta på när vi har våra utedagar. Barnen tyckte det var roligt att tova och de är mycket stolta över sina fina alster.

När man tovar använder man kardad ull och såpa och det är ju miljövänligt och naturligt.

Vi har vårdat förskolans material tillsammans med barnen och lagat det som har gått sönder.

När det behövs städar vi våra uteförråd och lekstugan tillsammans med barnen. Därigenom lär de sig att vara försiktiga med våra gemensamma saker och att varje sak har en speciell plats att vara på.



Barnen har tovat varsitt underlägg att sitta på.



Barnen och vaktmästaren hjälps åt att räfsa löv på gården.

Mål 2: Barnen ska bli medvetna om vattnets kretslopp.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Varje vecka när vi går till vår naturplats i skogen passerar vi en bro över kanalen.

Då stannar vi och tittar om det finns något vatten.

Barnen är väldigt intresserade och vi kan inte gå förbi utan att titta på vattnet.

I höstas gick vi i den torra kanalen och funderade över vart vattnet hade tagit vägen.

Barnen hade många tankar om det; "Det har försvunnit upp i luften", "Det är för solen har skinat så mycket", "Det har försvunnit ner i marken".

Tillsammans pratade vi om deras olika teorier och undrade när vattnet skulle komma tillbaka.

Barnen hade lösningen på det också; "Det kommer regn!"

En mycket blåsig dag i höstas gjorde vi en utflykt till Alvaret och letade upp en källa där vattnet rinner upp. Vi tog hjälp av två äldre släktingar som följde med oss och berättade lite om platsen vi var på.

Barnen tyckte det var mycket spännande att smaka på vattnet från källan.

I höstas tog vi med oss is till skogen. Barnen visste att det var vatten som frusit.

Vi värmden isen på stormköket och barnen fick studera hur det blev till vatten igen och vi såg hur det blev ånga och till slut kokade bort så det blev tomt i kastrullen.

Barnen fick sedan rita hur experimentet hade gått till. Det var kul att se hur de hade uppfattat det och eftersom vi arbetade i smågrupper kunde vi följa varje barns resonemang.

När vintern kom fick vi tillfälle att studera vatten i andra former: vi prövade att frysa vatten,(både färgat och ofärgat) till fina islyktor som vi tände. Vi har åkt mycket pulka i backen och varit ute och pulsat i snödrivor och upplevt hur det känns när snön yr runt kroppen.

Vi har använt oss av det härliga material som kramsnö är och rullat klot, byggt snölyktor och snögubbar.

När snön smälte gick vi ut tillsammans med barnen och tittade på vårfloden. På många ställen hade vattnet svämmat över åkrarna och vid bron forsade vattnet med full kraft.

Barnen visste precis att det var snön som hade smält och att det hade regnat och att det var därför som det hade blivit så mycket vatten.

Vi har också kokat vatten, sett vattenångan och vattendropparna som bildas på insidan av locket. Barnen berättade att vattnet går runt runt.

Vi har sett teater med Pettson och Findus och där berättade Findus att vattnet går runt, runt hela tiden och att det vatten vi dricker nu är det samma som dinosaurierna drack.

Efter föreställningen fick barnen rita något från teatern och flera av dem hade fastnat för att det var "dinosaurievatten" som Findus drack.



Vi letade upp en källa på Alvaret och smakade på vattnet.



I höstas gick vi i den torra kanalen.

Mål 3: Barnen ska bli medvetna om årstidernas växlingar

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Varje vecka går vi till skogen på utedagar och på så sätt får barnen uppleva årstidernas växlingar med alla sinnen.

I höstas satt vi mitt bland alla löven och målade av "hösten" med vattenfärger. Det var härligt att sitta i små grupper med några barn i varje och lyssna, lukta och måla av höstens färger.

Vi har funderat över varför löven ramlar från träden och vad som händer med dem.
Vid ett tillfälle spanade vi på småkryp genom att vända på stenar, titta i stubbar osv.
Barnen var väldigt intresserade av alla små djur vi hittade.

Vi har varit ute och pulsats i snön, åkt pulka i backen i närheten och upplevt vintern med hela kroppen. Se även under mål 2.

Vi har matat fåglarna utanför förskolans fönster under vintern. Vissa barn har varit väldigt intresserade och lärt sig namnen på många av fåglarna.

Vi har även tillverkat egen fågelmat som barnen fått ta med hem. Vi målade små blomkrukor och fyllde dem med solrosfrön och smält cocos-fett som sedan fick stelna.

Det tyckte barnen var roligt och de har berättat att de hängt krukorna i något träd hemma hos sig.

När snön smälte och det blev vår har vi studerat vårfloren, lyssnat på vårfåglar, vårstädat uteförrådet och gården.
Vi har också målat vårtecken som vi såg vid vår uteplats i skogen.



Barnen upplever hösten med hela kroppen.



På hemväg från backen hamnade vi i snöyra.

Mål 4: Att barnen blir medvetna om att man kan återanvända material.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Varje vecka går vi till återvinningen med våra sorterade förpackningar tillsammans med barnen.

Vi går med bara några få barn och då får vi tillfälle att prata om vad som händer med t.ex. mjölkförpackningarna som vi lämnar i containern och varför det är smart att återvinna dem.

I höstas var vi på studiebesök på kommunens återvinningsstation. Vi blev väl mottagna och fick se var man ska lägga de olika sopor man har med sig och vi fick veta vad det blir av soporna sedan. Vi hade med oss batterier och glödlampor som barnen fick lämna på rätt ställe.

Varje barn fick en pysselbok som handlade om återvinning. Ett mycket lyckat studiebesök.

Vi har bitt föräldrarna om spillvirke, lastpallar m.m. som vi kan bygga kojor med. Vi fick in många tompallar och dem har barnen släpat runt och byggt egna skapelser av.

Framöver ska vi nog bygga lite mer beständiga kojor av pallarna och även använda en del av dem till utebord.

Vårt finaste julpysssel den här säsongen blev fina stjärnor som vi klippte av tomma värmeljushållare, som vi plattade ut och beströdde med glitter. Stjärnorna hängde vi sedan i kransar som vi tillverkat av sly från "vår" skog. Kransarna blev mycket vackra och barnen var mycket stolta när de fick ta hem dem. Barnen hade också tagit med sig de tomma värmeljuslampa hemifrån, så hela familjen blev engagerad.

OBS! Vi hade lov av markägaren att ta lite grenar.

Vi kommer att ordna en loppis tillsammans med barn och föräldrar under våren.



På väg till återvinningen med våra sort. förpackningar.



Studiebesök på kommunens återvinningscentral.

Mål 5: Att barnen blir medvetna om hur man kan odla.

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå målet:

Vi har skaffat en kompost och där tar vi tillvara våra matrester för att använda dem till jordförbättring i våra odlingslådor.

Vi sår solrosfrön i urdiskade mjölkförpackningar och när plantorna kommit upp ordentligt får barnen ta hem dem och sköta om dem hemma hos sig.

Vi har gjort ett eget litet kretslopp i en stor glasburk. I botten la vi sten och sen ett lager jord. Vi planterade en grön växt (ampellilja), vattnade och satte locket på och sen ställde vi burken i fönstret. Varje dag tittar vi på den och ser hur den gröna växten frodas trots att vi inte tillsatt något mer vatten. Barnen har varit väldigt intresserade och nyfikna på om det skulle fungera.

Idén till kretsloppsburken fick vi genom boken "Pyssla med Findus"

I Findus pysselbok hittade vi ett annat intressant experiment:

Man sätter en vit blomma i vanligt vatten och en annan vit blomma i färgat vatten.

När den ena blomman får samma färg som vattnet kan man visa på att växter suger upp vatten för att kunna leva.

Mycket spännande tyckte barnen.

Vi kommer att så snabbväxande fröer, t.ex. ruccola och rädisor, i våra odlingslådor under våren.

Skördar och avsmakar gör vi innan vi går på sommarledighet.



Barnen tömmer komposthinken tillsammans med en vuxen.



Vi planterade ett eget kretslopp i en glasburk.

3. Övriga insatser för en mer hållbar skola/förskola

I handlingsplanen berättade ni om övriga insatser ni ville genomföra för att Grön Flaggarbetet skulle genomsyra hela er verksamhet och göra den mer hållbar. Har ni genomfört några sådana insatser? Vilka av dessa insatser kommer i så fall att vara integrerade i den dagliga verksamheten i framtiden för att verksamheten ska fortsätta utvecklas?

Vi sorterar våra förpackningar och går tillsammans med några barn i taget till kommunens återvinningsstation, som ligger ett hundratal meter från förskolan.

Vid promenaden till återvinningen blir det bra diskussioner med barnen om vad som händer med förpackningarna när vi lämnat dem och varför det är viktigt att återvinna förpackningarna.

Vi har skaffat en snurrkompost och komposterar våra matrester. Några barn i taget följer med och hjälper till att tömma komposthinken, tillsätta sågspån och snurra på kompostbehållaren.

Barnen tycker det är roligast att snurra, men även att tömma matrester, hämta sågspån osv.

Vi har deltagit i skräpplockarveckan tillsammans med barnen och när barnen väl får "skräpglasögonen" på sig vill de plocka skräp jämt när vi är ute och går.

Det är på gott och ont för ibland har vi faktiskt inte tid att stanna varannan meter för att plocka skräp, men då får man förklara det för barnen och ta upp skräpet en annan dag.

Vid föräldramöten, dropinfika och andra tillfällen när vi bjuder på fika på förskolan använder vi riktigt porslin och undviker helt engångsmaterial.

Flera av personalen promenerar eller cyklar till arbetet och utgör på så vis positiva förebilder för barnen.

Vi samåker när vi ska på studiedagar, föreläsningar osv. och vi försöker samordna inköp och ärenden så vi inte behöver köra bil i onödan.

På våra utedagar lär vi barnen att vara rädda om djur och natur

Ovanstående punkter är väl integrerade i den dagliga verksamheten och de kommer vi att fortsätta arbeta med.

Vi släcker lampor när vi går ut, stänger av datorer osv. för att spara el.

På den här punkten kan vi bli bättre och vi har efterfrågat riktlinjer från kommunens IT-service så att vi verkligen använder datorerna så energisnålt som möjligt.

Vi försöker prioritera miljömärkta varor vid inköp. Ofta är det svårt att hitta alternativ och ibland gör tidspress att valen inte blir de rätta, så på den här punkten kan vi bli bättre.

"Vi försöker påverka så vi får mer närproducerad mat till förskolan" står det i vår handlingsplan.

Vi tycker det är svårt att påverka matinköpen, eftersom det är styrt av stora upphandlingar, men vi har lyft frågan till skolans och förskolans gemensamma föräldraråd. De tyckte att det är en viktig fråga och lovade att ta upp frågan på sitt nästa möte.

4. Synliggörande

Hur har ni synliggjort ert Grön Flagga-arbete på förskolan/skolan, för föräldrar eller allmänheten?

Vi har använt våra vanliga informationskanaler; anslagstavla i hallen, månadsbrev till föräldrar och skolans webbtidning för att nå föräldrarna.

Vi har skrivit artiklar till skolans webbtidning och berättat om vårt miljöarbete, lagt ut vår handlingsplan på förskolans hemsida och redogjort för föräldrarådet om vår ansökan att bli miljöcertifierade. Här kan även allmänheten få insyn.

Varje barn har en egen portfolio på datorn där vi med bild och text synliggör barnens lärande för föräldrarna och dem själva. Där berättar vi om vårt temaarbete kretslopp och hur vårt miljötänkande genomsyrar hela verksamheten.

Vid speciella tillfällen som skräpplockardagarna och invigningen av vår gröna flagga kommer vi att kontakta lokaltidningarna.

Vi har informerat vår politiska kontaktperson om vårt miljöarbete och hon har vidarebefordrat informationen till den politiska nämnd hon sitter i.

Vi kommer att bjuda in henne att delta i temaavslutningen och invigningen av flaggan.

Vid vårterminens slut kommer vi att bjuda in föräldrar och syskon till en temaavslutning då vi visar upp hur vi har arbetat med temat. Om vi har hunnit få vår gröna flagga till dess blir det ett utmärkt tillfälle att inviga den.

5. Synpunkter

Vi vill gärna veta hur ni upplever att arbetet har gått med Grön Flagg. Vad har upplevts som svårt, roligt, oväntat eller annat enligt personal och barn/elever?

Grön Flagg-arbetet stämmer väl överens med förskolans läroplan och man kan få in alla delar av den i temat.

Det är roligt att prata med barnen och verkligen lyssna på deras tankar.

Vi märker att när vi har tillfälle att dela in barnen i smågrupper, blir det mycket mer givande för både barn och personal; barnen känner sig mer delaktiga och personalen har mer tid att lyssna.

Vi hade en inspirationsträff en kväll med all personal, men tycker kanske att den inte gav så mycket som vi hade hoppats. Vi behöver kanske gå på studiebesök eller få mer utbildning tillsammans för att alla ska känna sig riktigt inspirerade.....

Vårt nästa temaval ska kanske vara något som alla känner rör dem personligen, t.ex. "Livsstil och hälsa"